Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Брасовского района

Погребская средняя общеобразовательная школа

Согласовано Утверждено

Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ Стратий Т.Н. \_\_\_\_\_\_\_ Цыганкова М. В.

Протокол М С №\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

***Рабочая программа к учебному курсу***

***География России. Население и хозяйство.***

***9 класс***

Учебник В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Авторская программа по географии. 6 – 11 классы / Под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

*Учитель первой категории: Сазонова Н. С.*

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (с изменениями от 23 июня 2015 года);

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Учебного плана МБОУ Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год.

- Авторской программы по географии. 6 – 11 классы / Под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

- Рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.

- Учебника В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает цент­ральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лично­стных качеств школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Основными **целями** курса являются:

формирование целостного представления об особеннос­тях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уваже­ния к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом ре­гионе и одновременно как о субъекте глобального географи­ческого пространства;

формирование позитивного географического образа Рос­сии как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями насе­ляющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использо­вать в повседневной жизни информацию из различных ис­точников — карт, учебников, статистических данных, ин­тернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объ­ектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, прини­мать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• *освоение знаний*** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• *овладение умениями*** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**•*****развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**•** *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• *формирование способности и готовности*** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология проектной деятельности.

3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации уроков.

**6.** Различные источники географической информации.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

***Результаты обучения***

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Плановых контрольных уроков 4 часа

Практических работ 11 часов

Региональный компонент 8 часов

**Содержание учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС**

Общая часть курса (33 ч)

**МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, по­литической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деле­ния страны. Федерация и субъекты Федерации. Государ­ственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географиче­ского положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы Рос­сии, их виды, значение. Государственная территория Рос­сии. Морские и сухопутные границы, воздушное про­странство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономике- и транспортно-географическое, геополити­ческое и эколого-географическое положение России. Осо­бенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Цент­ральной и Западной Европы в формировании геоэколо­гического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государ­ственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севе­ра. Оценка запасов природных ресурсов на территории Рос­сии.

Практические работы. 1. Анализ административно-террито­риального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско­го и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Числен­ность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Осо­бенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотноше­нии мужчин и женщин в России и определяющие это свое­образие1 факторы. Численность мужского и женского населе­ния и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — мно­гонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при­знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Рели­гии, исповедуемые в России. Основные районы распростра­нения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления мигра­ций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размеще­ние городов по территории страны. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по­селения. Средняя плотность населения в России. Географи­ческие особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Се­вера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной харак­теристики половозрастного состава населения регионов Рос­сии. 4. Характеристика особенностей миграционного дви­жения населения России.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

География основных типов экономики на террито­рии России. Классификация историко-экономических сис­тем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хо­зяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики стра­ны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяй­стве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко­логические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хо­зяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (22ч)**

Научный комплекс(1ч.). Межотраслевые новые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном общест­ве и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностро­ения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо­зяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино­строения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприя­тий. Современная система факторов размещения машиност­роения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размеще­ния. Влияние специализации и кооперирования на органи­зацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии рос­сийского машиностроения. Причины неравномерности раз­мещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов раз­мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения.

**ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический ба­ланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая про­мышленность: запасы, добыча, использование и транспорти­ровка нефти и природного газа. Система нефте- и газопрово­дов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтя­ной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленнос­ти. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Ис­пользование угля и его значение в хозяйстве России, Спосо­бы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промыш­ленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнерге­тики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

**КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструк­ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентра­ции, комбинирования, производственного процесса и влия­ние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. Геогра­фия металлургии черных металлов. Основные металлурги­ческие базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и осо­бенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные ме­таллургические базы и центры. Влияние цветной металлур­гии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышлен­ность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая про­мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленнос­ти от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической про­мышленности. Группировка отраслей химической промыш­ленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышлен­ности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их гео­графия. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли.

**АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный ком­плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводст­ва, их значение и география. Перспективы развития живот­новодства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред­приятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перс­пективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов вы­ращивания зерновых и технических культур. 8. Определе­ние главных районов животноводства.

**ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструк­турный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. По­нятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспорт­ная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Пока­затели развития и особенности железнодорожного и авто­мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна­ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и пор­тов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс­порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Геогра­фия связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищ­но-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую сре­ду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (33 ч)

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)**

Районирование России. Районирование — важней­ший метод географии. Виды районирования. Географиче­ское (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли спе­циализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов райони­рования России.

**ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (25 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (14 ч)**

Состав, природа, историческое изменение географи­ческого положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и ди­намика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и дохо­ды населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пище­вая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский сто­личный регион. Центральное положение Москвы как фак­тор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая террито­риальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хо­зяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Вос­точного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Со­став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Гео­графия природных ресурсов. Численность и динамика чис­ленности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиност­роение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, хи­мическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус­луг. Экологические проблемы. Основные направления раз­вития. Историко-культурные памятники района.

География своего региона (Брянской области). Пограничные субъек­ты: особенности гео­графического поло­жения, размеры тер­ритории, протяжен­ность границ, основ­ные геологические эры, структуры зем­ной коры, сейсмиче­ски опасные террито­рии, климатообра­зующие факторы, особенности погоды в циклонах и антици­клонах; влияние кли­мата на жизнь, быт, хозяйственную дея­тельность человека. Численность, разме­щение, естественное и механическое дви­жение населения, де­мографические про­блемы. Народы, про­живающие на терри­тории своего региона. Городское и сельское население. Крупней­шие города. Особен­ности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно­ресурсный потенциал и важнейшие терри­ториальные сочета­ния природных ресур­сов. Производствен­ный потенциал: гео­графия отраслей хо­зяйства, географиче­ские проблемы и пер­спективы развития. Группировка отраслей по их связи с природ­ными ресурсами.

**ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос­новных экономических, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социально-экономическом про­странстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-­географическое положение, его влияние на природу. Хо­зяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития.

**ПОВОЛЖЬЕ (2ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра­фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо­вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**УРАЛ (2 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географичес­кое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развития.

**ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (б ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнец- кий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обраба­тывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плот­ности. тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Ал­тайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Вну­тренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Чи­сленность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышлен­ности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве стра­ны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы разви­тия и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле­ния развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического поло­жения Западной и Восточной Сибири.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол – во**  **часов** | **Материально**  **техническое**  **обеспечение**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к**  **уровню подготовки**  **учащихся** | **Дата**  **проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | Общая часть курса (33 часа)  Место России в мире (4 часа) | **33**  **(4)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Место России в мире. Устройство РФ. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, по­литической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деле­ния страны. Федерация и субъекты Федерации. Государ­ственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия.  Уметь: показывать на карте границу РФ, соседние государства, субъекты РФ. |  |  |
| 2 | Географиче­ское положе­ние России. ЭГП и транспортно- географическое положе­ние | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Понятие «географическое положение», виды и уровни географического положения. Оценка северного географиче­ского положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы Рос­сии, их виды, значение. Гос. территория Рос­сии. Морские и сухопутные границы, воздушное про­странство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Особенности границ России. Страны — соседи России.  Осо­бенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Цент­ральной и Западной Европы в формировании геоэколо­гического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. | **Знать:** основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия.  **Уметь:** показывать на карте границу РФ, соседние государства, субъекты РФ |  |  |
| 3 | *П/ р № 1. «Анализ административно-террито­риального деления России».* | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | **Знать:** основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия.  **Уметь:** показывать на карте границу РФ, соседние государства, субъекты РФ |  |  |
| 4 | Государственная территория России.  ***П /р № 2.*** *«Сравнение географического положения*  *России с другими странами»*. | 1 |  | Понятие о государ­ственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севе­ра. Оценка запасов природных ресурсов на территории Рос­сии. | **Знать:** основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия.  **Уметь:** показывать на карте границу РФ, соседние государства, субъекты РФ |  |  |
|  | **Население Российской Федерации (5 часов)** | 5 |  |  | Знать: численность на­селения РФ, националь­ный состав, особенности размещения, крупней­шие по численности го­рода России, городские агломерации, географию народов и религий стра­ны;  **понятия:** миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунк­тов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пас­сивное население, рынок труда, дефицит работни­ков, безработица.  Уметь: строить и анали­зировать графики и ста­тистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП  Знать: численность на­селения РФ, националь­ный состав, особенности размещения, крупней­шие по численности го­рода России, городские агломерации, географию народов и религий стра­ны;  **понятия:** миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунк­тов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пас­сивное население, рынок труда, дефицит работни­ков, безработица.  Уметь: строить и анали­зировать графики и ста­тистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП |  |  |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско¬го и Российского государства в XVI—XIX вв. |  |  |
| 6 | Численность и естественный прирост населения  ***П/р № 3*** *«Составление сравнительной. харак­теристики половозрастного состава населен регионов Рос­сии».* | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Числен­ность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Осо­бенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотноше­нии мужчин и женщин в России и определяющие это свое­образие1 факторы. Численность мужского и женского населе­ния и его динамика. Прогноз численности населения. |  |  |
| 7 | Национальный состав населения России. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Россия — мно­гонац. государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при­знаку. Наиболее многонац. районы страны. Рели­гии, исповедуемые в России. Основные районы распростра­нения разных религий. |  |  |
| 8 | Миграции населения  ***П/ р № 4.*** *«Характеристика особенностей миграционного дви­жения населения России».* | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления мигра­ций в России, их влияние на жизнь страны. |  |  |
| 9 | Городское и сельское население | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размеще­ние городов по территории страны. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по­селения. Средняя плотность населения в России. Географи­ческие особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Се­вера |  |  |
|  | **Географические особенности экономики России (3 часа)** | 3 |  |  |  |  |  |
| 10 | География основных типов экономики на террито­рии России | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Классификация историко-экономических сис­тем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хо­зяйства России. | **Знать:** Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. Доля России в ре­сурсах СССР. Особенно­сти экономических сис­тем.  **Знать:** Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. Доля России в ре­сурсах СССР. Особенно­сти экономических сис­тем. |  |  |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики стра­ны | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяй­стве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко­логические ситуации и экологические проблемы России. |  |  |
| 12 | Россия в современной мировой экономике | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хо­зяйства. Пути развития России в обозримой перспективе. |  |  |
| 13 | ***Контрольная работа №1*** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**  **Научный комплекс (1часа)** | 22  1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Научный комплекс. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном общест­ве и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | **Знать:** состав научного комплекса, города науки. |  |  |
|  | **Машиностроительный комплекс (3часа)** | 3 |  |  |  |  |  |
| 15 | Роль, значение и проблемы развития машиностро­ения. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо­зяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино­строения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. | **Знать:** состав комплекса, факторы размещения, географию основных отраслей  **Уметь:** определять по картам атласа факторы размещения |  |  |
| 16 | Факторы размещения машиностроительных предприя­тий. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Современная система факторов размещения машиност­роения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размеще­ния. Влияние специализации и кооперирования на органи­зацию производства и географию машиностроения. |  |  |
| 17 | ***П/р №5****. «Определение главных районов раз­мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»*. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Особенности географии рос­сийского машиностроения. Причины неравномерности раз­мещения машиностроительных предприятий. |  |  |
|  | **Топливно-Энергетический комплекс (ТЭК) (3часа)** | 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | Топливно-энергетический комплекс | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический ба­ланс. Основные проблемы российского ТЭК. | **Знать:** состав ТЭК, географию добычи, перспективы развития, влияние на окружающую среду.  **Уметь:** показывать основные газовые, нефтяные и угольные бассейны.  **Знать:** состав ТЭК, географию добычи, перспективы развития, влияние на окружающую среду.  **Уметь:** показывать основные газовые, нефтяные и угольные бассейны и крупные электростанции разных типов. |  |  |
| 19 | Топливная промышленность. ***П/р №6.*** *«Характеристика угольного бассейна России».* | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Нефтяная и газовая про­мышленность. География переработки нефти и газа. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Ис­пользование угля и его значение в хозяйстве России, Спосо­бы добычи и стоимость угля. Воздействие на окружающую среду. Перспективы развития. |  |  |
| 20 | Электроэнергетика | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнерге­тики. |  |  |
|  | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7часов)** | 7 |  |  |  |  |  |
| 21 | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и хим. Вещества. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Понятие о конструк­ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. | **Знать:** состав комплекса  **Уметь:** описывать (характеризовать) комплекс |  |  |
| 22 | Металлургический комплекс | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентра­ции, комбинирования, производственного процесса и влия­ние на окружающую среду. | **Знать:** состав и факторы размещения отраслей комплекса  **Уметь:** показывать на карте основные металлургические базы и центры добычи руд черных и цветных металлов и объяснять их размещение |  |  |
| 23 | Чёрная металлургия | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. Геогра­фия металлургии черных металлов. Основные металлурги­ческие базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. |  |  |
| 24 | Цветная металлургия | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Цветные металлы: объемы и осо­бенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные ме­таллургические базы и центры. Влияние цветной металлур­гии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. |  |  |
| 25 | Химико-лесной комплекс | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Состав химико-лесного комплекса. Химическая про­мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленнос­ти от других промышленных отраслей | **Знать**: состав комплекса и его значение  **Уметь:** описывать (характеризовать) комплекс |  |  |
| 26 | Химическая промышленность | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Группировка отраслей химической промыш­ленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышлен­ности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли. | **Уметь :** показывать важнейшие базы хим. промышленности и объяснять их размещение |  |  |
| 27 | Лесная промышленность | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Лесные ресурсы России, их гео­графия. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли. | **Уметь :** показывать важнейшие отрасли на карте и объяснять их размещение |  |  |
|  | **Агропромышленный комплекс (АПК) (4часа)** | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Агропромышленный ком­плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. | **Знать**: состав отраслей и их значение  **Уметь**: показывать важнейшие отрасли на карте и объяснять их размещение |  |  |
| 29 | ***П /р №*** *7«Определение основных районов вы­ращивания зерновых и технических культур».* | 1 | Карта РФ, атлас, тематический плакат | Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводст­ва, их значение и география. Перспективы развития живот­новодства. | **Знать:** состав отраслей и их значение  **Уметь:** показывать важнейшие отрасли на карте и объяснять их размещение |  |  |
| 30 | ***П /р № 8. «*** *Определе­ние главных районов животноводства»*. | 1 | Карта РФ, атлас, тематический плакат |  |  |
| 31 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред­приятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перс­пективы развития. | **Знать:** состав отраслей и их значение  **Уметь:** показывать важнейшие отрасли на карте и объяснять их размещение |  |  |
|  | **Инфраструктурный комплекс (4часа)** | 4 |  |  |  |  |  |
| 32 | Инфраструктурный комплекс | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Инфраструк­турный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. По­нятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспорт­ная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. | **Знать:** состав отраслей и их значение  **Уметь** : показывать важнейшие отрасли на карте и объяснять их размещение |  |  |
| 33 | Железнодорожный и авто транспорт | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Пока­затели развития и особенности железнодорожного и авто­мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | **Знать:** особенности, влияние на окружающую среду; перспективы развития.  **Уметь** : показывать географию видов транспорта |  |  |
| 34 | Водный и другие виды транспорта | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна­ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и пор­тов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс­порта. Трубопроводный транспорт | **Знать**: особенности, влияние на окружающую среду; перспективы развития.  **Уметь :** показывать географию видов транспорта |  |  |
| 35 | Связь. Сфера обслуживания. ЖКХ. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Геогра­фия связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищнокоммунального хозяйства. Влияние на окружающую сре­ду. Перспективы развития. | **Знать:** Виды связи, сфера обслуживания, ЖКХ, рекреация.  **Уметь:** описывать (характеризовать) комплекс |  |  |
| 36 | ***Контрольная работа № 2*** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Региональная часть курса**  **( 33часа)**  **Районирование России. Общественная география крупных регионов** | 33 |  |  |  |  |  |
| 37 | Районирование России.  ***П/р № 9 «*** *Определение разных видов районирования России»* | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Районирование — важней­ший метод географии. Виды районирования. Географиче­ское (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли спе­циализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. | **Знать**: районирование,  территориальное разделение труда,  специализация.  Уметь: определять виды районирования. |  |  |
|  | **Западный макрорегион – Европейская Россия (25часов)** | 25 |  |  |  |  |  |
| 38 | Общая характеристика | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме | Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны. | **Знать:** состав макрорегиона, особенности положения, роль и место в развитии страны |  |  |
|  | **Центральная Россия и Европейский Северо - Запад (14часов)** | 14 |  |  |  |  |  |
| 39 | Состав и особенности ЦР и ЕСЗ. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | **уметь:**называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  **описывать (характеризовать)** природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации. |  |  |
| 40 | Население и черты хозяйства | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Численность и ди­намика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и дохо­ды населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пище­вая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития |  |  |
| 41 | Районы Центральной России | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Центральное положение Москвы как фак­тор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая террито­риальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хо­зяйства региона. Культурно-исторические памятники. |  |  |
| 42 | Особенности Центрального района | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Вос­точного и Южного. |  |  |
| 43 | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Со­став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Гео­графия природных ресурсов. Численность и динамика чис­ленности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиност­роение, пищевая,лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |  |  |
| 44 | Северо-Западный район | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Состав района. Особенности географ. положения, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус­луг. Экологические проблемы. Основные направления раз­вития. Историко-культурные памятники района. | **уметь:**называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;**описывать** (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации. |  |  |
|  | География своего региона (используется региональный учебник) (8 часов) | 8 |  |  |  |  |  |
| 45 | Особенности ЭГП Брянской области. | 1 | Карта Брянской области | Пограничные субъек­ты: особенности гео­графического поло­жения, размеры тер­ритории, протяжен­ность границ, основ­ные геологические эры, структуры зем­ной коры, сейсмиче­ски опасные террито­рии, климатообра­зующие факторы, особенности погоды в циклонах и антици­клонах; влияние кли­мата на жизнь, быт, хозяйственную дея­тельность человека. Численность, разме­щение, естественное и механическое дви­жение населения, де­мографические про­блемы. Народы, про­живающие на терри­тории своего региона. Городское и сельское население. Крупней­шие города. Особен­ности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно­ресурсный потенциал и важнейшие терри­ториальные сочета­ния природных ресур­сов. Производствен­ный потенциал: гео­графия отраслей хо­зяйства, географиче­ские проблемы и пер­спективы развития. Группировка отраслей по их связи с природ­ными ресурсами. Анализ экономиче­ских карт России и своего региона. | Называть: пограничные субъекты, особенности географического поло­жения, размеры терри­тории, протяженность границ, народы, наибо­лее распространенные языки, религии; важней­шие природно­хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального ис­пользования. Определять: географи­ческое положение. Описывать: географи­ческое положение (эко­номико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического поло­жения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, осо­бенности быта и религий отдельных народов; раз­личия в естественном приросте населения, темпах его роста и уров­не урбанизации отдель­ных территорий, направ­ления миграций, образо­вание и развитие разных форм городского и сель­ского населения, роль географического факто­ра в развитии человече­ского общества на при­мере РФ; изменение пропорций между сфе­рами, секторами, межот­раслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.  Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских посе­лений; Природноресурсный потенциал |  |  |
| 46 | Население и  хозяйственное  освоение Брянской области. | 1 | Карта Брянской области |  |  |
| 47 | Особенности хозяйства.  Промышлен­ность Брянской области. | 1 | Карта Брянской области |  |  |
| 48 | АПК Брянской области. | 1 | Карта Брянской области |  |  |
| 49 | Особенности  транспорта Брянской области. | 1 | Карта Брянской области |  |  |
| 50 | Города Брянщины. | 1 | Карта Брянской области |  |  |
| 51 | Социально- экономические проблемы Брянщины | 1 | Карта Брянской области |  |  |
| 52 | ***Контрольная работа № 3*** | 1 |  |  |  |
|  | **Европейский Север (3часа)** | 3 |  |  |  |  |  |
| 53 | Европейский Север | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хо­зяйство и жизнь населения. | описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации  **уметь:**  **называть (показывать)** субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  **объяснять** значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи |  |  |
| 54 | Население | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. |  |  |
| 55 | Хозяйство  ***П/р №10*** *«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».* | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли пром.: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития. |  |  |
|  | **Европейский Юг – Северный Кавказ (3часа)** | 3 |  |  |  |  |  |
| 56 | Европейский Юг | 1 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и эконом.-географическое положение, его влияние на природу. Хо­зяйство и жизнь населения. | **описывать** (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации  **уметь:**  **называть (показывать)** субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  **объяснять** значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи |  |  |
| 57 | Население | 1 |  | Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. |  |  |
| 58 | Хозяйство | 1 |  | Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли пром.: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития. |  |  |
|  | **Поволжье (2часа)** | 2 |  |  |  |  |  |
| 59 | Поволжье. Положение и население. | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра­фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. | **уметь:**  **называть (показывать)** субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  **объяснять** значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи |  |  |
| 60 | Хозяйство Поволжья | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер,  презентация по теме, тематический плакат | Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших  отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышлен.: машиностроение, химическая, нефтяная и газ. промышленность, пищ. промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |  |  |
|  | **Урал (2часа)** | 2 |  |  |  |  |  |
| 61 | Урал. Положение и население | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Состав Урала. Физико- и экономико-географичес­кое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Численность и динамика числ. населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура | **описывать** (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации |  |  |
| 62 | Хозяйство | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развития. |  |  |
|  | **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6ч)** | 6 |  |  | **уметь:**называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  **описывать** (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **уметь:**называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  **описывать (характеризовать)** природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации. |  |  |
| 63 | Восточный макрорегион  Развитие экономики | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географ. положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.  Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обраба­тывающих производств. Основные перспективы развития |  |  |
| 64 | Западная Сибирь | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно -территориториальные комплексы района, их различия. Полоса Основная зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плот­ности. тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Ал­тайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. |  |  |
| 65 | Восточная Сибирь  **П/р № 11** *«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».* | 1 | Карта РФ, атлас, компьютер, презентация по теме, тематический плакат | Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Вну­тренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ангаро - Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышлен­ности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |  |  |
| 66 | Дальний Восток | 1 |  | Состав района, его роль в хозяйстве стра­ны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы разви­тия и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле­ния развития. |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания при ответе на вопросы |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания при ответе на вопросы |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

*В результате изучения географии ученик должен* ***знать/понимать***

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь***

1. *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
2. *находить*в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. *приводить примеры***:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. *применять*приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

*Называть (показывать):*

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

*Описывать:*

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

*Объяснять:*

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*Прогнозировать:*

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, ви­ды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половоз­растные пирамиды, графические и стратегические матери­алы, характеризующие население РФ;

- объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

- объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;

- объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

**Учащийся должен уметь:**

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России.

**Материально техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

**УМК 9 класс:**

1. Учебник В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.
2. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012

3) Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы / Н. Н. Петрова, Д. В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008.
2. Геоморфологический словарь-справочник / Сост. Л. М. Ахромеев, под ред. П. Г. Шевченкова. – Брянск: Издательство БГУ, 2002.
3. Физическая география: учебно-методические материалы. /Л. М. Ахромеев, Ю. Г. Данилов. – Брянск: Издательство БГУ, 2004.
4. Заповедники и заказники. / Ф.Р. Штильмарк. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. О А. Климанова. – 10-е изд. Испр. – М.: Дрофа, 2008.
6. География в схемах и таблицах / авт.-Сост. Данилова Е. А. - СПт.: Тригон, 2009.
7. География России. 8 – 9 класс : Метод. Пособие, - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
8. Уроки географии: 8 класс: Кн. Для учителя. / А. С. Ермошкина. – М.: Просвещение, 1993.
9. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2006.
10. Школьный практикум. География России: Население и хозяйство. 9 класс / В. Я. Ром, В. П. Дронов. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2002.
11. Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1 / Е. В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
12. География. Дидактические карточки-задания. 8-9 класс / Р. Х. Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2002.
13. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: дрофа, 1997.
14. Задачи по географии: Пособие для учителей / Под. Ред. А. С. Наумова, - М.: МИРОС, 1993.
15. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.
16. География. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. – Ростов н/Д. : Легион, 2008.
17. Поляков Г. П., Чубур А. А. Брянские археологи – школьникам об археологии: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений Брянской области. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012.
18. Пармузин Ю. П., Карпов Г. В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.
19. Душина И. В., Понурова Г. А. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей – М., 1996.
20. Физическая география: Справ. Материалы: Кн. Для учащихся сред. И ст. возраста / А. М. Берлянт, И.В. Душина, Н. П. Неклюкова, Э. М. Раковская. – М.: Просвещение, 1994.
21. Брянская область в цифрах. Статистический справочник. – Брянск 1999.
22. Петров В. Н., Часовский В. И. Экономическая и социальная география Брянской области: учебное пособие. / Под ред. В. Н. Петрова / - Санкт-Петербург: Издательство «Папирус», 2004.
23. Методическое пособие по курсут»География: природа России»:Кн. Для учителя /Э. М. Раковская.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
24. Города России. Ю. Н. Лубченков. – М.: Белый город, 2005.
25. Монина Е. К. Музыкальная культура Брянщины (с древних времён до начала хх века). Учебное пособие для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений Брянской области. – Брянск: «Курсив»
26. Резникова О. И. Брянские художники – школьникам об искусстве. Часть 1. – Брянск: «Курсив», 2012.

**Материально техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Набор настенных карт.
3. Презентации по темам.
4. Плакаты – таблицы по межотраслевым комплексам и регионам России.
5. Диск «уроки географии Кирилла и Мефодия» 9 класс