Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Погребская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. СтратийПротокол МС № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |  Утверждено Директор МБОУ Погребская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В.Цыганкова/ Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 3 КЛАССА

Учебник: Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2014 г.

Программа: Школа России. Сборник рабочих программ. 1 – 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

Учитель первой квалификационной категории

Болдаева Светлана Васильевна

д. Погребы

2016 – 2017 уч. год

1. ***Пояснительная записка***

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по русскому языку (Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.), которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение, 2011 г.), планируемых результатов начального общего образования, учебника русского языка В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого для 3 класса.

 Авторской программой предусмотрено 170 часов. Рабочая программа рассчитана на 170 часов согласно базисному учебному плану по 5 уроков в неделю.

 Программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
* федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* рабочей программы по русскому языку (Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.), вошедшей в сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г, регистрационный номер 19993);
* Учебного плана МБОУ Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год

 Программа соответствует ФГОС. Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

 Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, и успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

 Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

 Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

 - основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

 - эстетические потребности, ценности и чувства.

 - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные** **УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

 **Познавательные****УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативны****е УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты:**

 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

 - формированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

 - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**II. Содержание учебного предмета**

**Язык и речь -2 часа**

Наша речь. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

 **Текст. Предложение. Словосочетание -14 ч**

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.

Предложения с обращением. Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Главные и второстепенные члены. Входной контрольный диктант. Входной контрольный диктант. Словосочетание. Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»

***Слово в языке и речи -19ч***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетания. Фразеологизмы. Развитие речи.

Обучающее изложение с языковым анализом текста. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательн Звуки и буквы. Согласные звуки Звуки и буквы. Согласные звуки ое. Глагол . Что такое имя числительное.

Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак .

Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного

текста по вопросам . обобщение и закрепление изученного материала по теме

«Слово в языке». Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»

**Состав слова -16ч**

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Сложные слова.

Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»

Значение суффиксов. Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова -29**

Правописание слов с безударной гласной в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердые и мягкие знаки.

**Имя существительное – 30ч**

Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

 Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Обобщение знаний о падежах. Обобщение знаний о склонении имен существительных. Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» Контрольный диктант № 7 по теме «Склонение имен существительных».

**Имя прилагательное -19ч**

Проект «Зимняя страничка». Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных.. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».

**Местоимение – 5ч**

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение.

Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.

**Глагол -21ч**

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов.

Времена глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний по теме «Глагол».

**Повторение – 14ч**

Части речи. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Обобщение изученного о слове и предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Итоговый контрольный диктант № 10.

Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Итоговая комплексная работа за 3 класс.

Текс. Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?». КВН «Знатоки русского языка».

**IV. Тематическое планирование уроков (русский язык)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть – 45 ч** |
| Язык и речь – 2 ч |
| **1** | Наша речь. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |  |  |
| **2** | Наш язык | 1 |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч |
| **3****4** | Текст. Типы текстов | 2 |  |  |
| **5** | Предложение | 1 |  |  |
| **6** | Виды предложение по цели высказывания | 1 |  |  |
| **7** | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |
| **8** | Предложения с обращением | 1 |  |  |
| **9** | Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | 1 |  |  |
| **10** | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| **11** | Входной контрольный диктант | 1 |  |  |
| **12****13** | Простое и сложное предложение | 2 |  |  |
| **14****15** | Словосочетание | 2 |  |  |
| **16** | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| Слово в языке и речи – 19 ч |
| **17** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| **18** | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |
| **19** | Омонимы | 1 |  |  |
| **20** | Слово и словосочетание | 1 |  |  |
| **21** | Фразеологизмы | 1 |  |  |
| **22** | Развитие речи. Обучающее изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  |
| **23** | Части речи | 1 |  |  |
| **24** | Имя существительное | 1 |  |  |
| **25** | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| **26** | Глагол | 1 |  |  |
| **27** | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |
| **28** | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| **29** | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |  |  |
| **30** | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |  |  |
| **31** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| **32** | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |  |  |
| **33** | Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Слово в языке и речи» | 1 |  |  |
| **34** | Проект «Рассказ о слове» | 1 |  |  |
| **35** | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» | 1 |  |  |
| Состав слова – 16 ч. |
| **36** | Что такое корень слова? | 1 |  |  |
| **37** | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |
| **38** | Сложные слова | 1 |  |  |
| **39****40** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  |  |
| **41** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |
| **42** | Значение приставок | 1 |  |  |
| **43** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |
| **44** | Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |
| **45** | Значения суффиксов | 1 |  |  |
| **II четверть – 35 ч** |
| **46**  | Что такое основа слова? | 1 |  |  |
| **47** | Обобщение знаний о составе слова | 1 |  |  |
| **48** | Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» | 1 |  |  |
| **49** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1 |  |  |
| **50** | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом | 1 |  |  |
| **51** | Проект «Семья слов» | 1 |  |  |
| Правописание частей слова – 29 ч |
| **52** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  |
| **53****54****55** | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |  |  |  |
| **56****57****58****59** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |  |  |
| **60** | Развитие речи. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану | 1 |  |  |
| **61****62****63** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |  |  |
| **64****65** | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  |  |
| **66** | Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  |
| **67** | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов» | 1 |  |  |
| **68****69****70****71** | Правописание суффиксов и приставок | 4 |  |  |
| **72****73** | Правописание приставок и предлогов | 2 |  |  |
| **74** | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 |  |  |
| **75****76****77** | Разделительные твердые и мягкие знаки | 3 |  |  |
| **78** | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом | 1 |  |  |
| **79** | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова» | 1 |  |  |
| **80** | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |  |
| **III четверть – 50 ч** |
| Части речи – 76 ч |
| **81** | Части речи | 1 |  |  |
| Имя существительное – 30 ч |
| **82****83** | Имя существительное и его роль в речи | 2 |  |  |
| **84****85** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |  |  |
| **86** | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| **87** | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |
| **88** | Проект «Тайна имени» | 1 |  |  |
| **89****90** | Число имен существительных | 2 |  |  |
| **91****92** | Род имен существительных | 2 |  |  |
| **93****94** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 |  |  |
| **95** | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| **96** | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| **97** | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| **98****99** | Падеж имен существительных | 2 |  |  |
| **100** | Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  |  |
| **101** | Именительный падеж | 1 |  |  |
| **102** | Родительный падеж | 1 |  |  |
| **103** | Дательный падеж | 1 |  |  |
| **104** | Винительный падеж | 1 |  |  |
| **105** | Творительный падеж | 1 |  |  |
| **106** | Предложный падеж | 1 |  |  |
| **107** | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| **108** | Обобщение знаний о падежах | 1 |  |  |
| **109** | Обобщение знаний о склонении имен существительных | 1 |  |  |
| **110** | Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона«Конец зимы. Полдень» | 1 |  |  |
| **111** | Контрольный диктант № 7 по теме «Склонение имен существительных» | 1 |  |  |
| Имя прилагательное – 19 ч |
| **112** | Проект «Зимняя страничка» | 1 |  |  |
| **113****114** | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 2 |  |  |
| **115** | Роль прилагательных в тексте | 1 |  |  |
| **116** | Текст-описание | 1 |  |  |
| **117** | Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 |  |  |
| **118** | Род имен прилагательных | 1 |  |  |
| **119****120** | Изменение имен прилагательных по родам | 2 |  |  |
| **121****122** | Число имен прилагательных | 2 |  |  |
| **123****124** | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 |  |  |
| **125****126** | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 2 |  |  |
| **127** | Развитие речи. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  |
| **128** | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| **129** | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| **130** | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  |  |
| **IV четверть – 40 ч** |
| Местоимение – 5 ч |
| **131** | Личные местоимения | 1 |  |  |
| **132** | Изменение личных местоимений по родам | 1 |  |  |
| **133****134** | Местоимение | 2 |  |  |
| **135** | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| Глагол – 21 ч |
| **136****137****138** | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |  |  |
| **139****140** | Неопределенная форма глагола | 2 |  |  |
| **141****142** | Число глаголов | 2 |  |  |
| **143** | Времена глаголов | 1 |  |  |
| **144** | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |  |  |
| **145****146** | Изменение глаголов по временам | 2 |  |  |
| **147** | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| **148****149** | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |  |  |
| **150****151** | Правописание частицы не с глаголами | 2 |  |  |
| **152****153****154****155** | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 4 |  |  |
| **156** | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| Повторение – 14 ч |
| **157****158** | Части речи | 2 |  |  |
| **159** | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| **160** | Обобщение изученного о слове и предложении | 1 |  |  |
| **161** | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| **162** | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |
| **163** | Правописание безударных гласных | 1 |  |  |
| **164** | Правописание значимых частей слов | 1 |  |  |
| **165** | Итоговый контрольный диктант № 10 | 1 |  |  |
| **166** | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |  |  |
| **167** | Итоговая комплексная работа за 3 класс | 1 |  |  |
| **168** | Текст | 1 |  |  |
| **169** | Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 |  |  |
| **170** | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |
| **Итого: 170 ч** |