****

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Брасовского района

Погребская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждено:

Заместитель директора по УВР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Стратий/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В. Цыганкова/

Протокол МС № \_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа

Русский язык

9 класс

Учебник : «Русский язык- 9 класс» - М.: «Просвещение»,2013.

Авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов

Программа: «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.

Учитель : Чудова И.Н.,

I кв. категория

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»., рассчитанной на 68 часов в год (Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2013 г.).Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Учебно –тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Изучение материала** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 5 | 1 | 1 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | 2 |  |  |
| 4. | Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 1 |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 23 | 2 | 4 |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения | 7 | 1 | 2 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 1 |  |
| 8. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 2 |  | 2 |
|  |  | 52ч. | 6ч. | 10ч. |
|  | ИТОГО: 68 часов | | | |

**Содержание тем учебного курса**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

Международное значение русского языка.

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

**Сложное предложение. Культура речи (2 ч)**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения (7ч)**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

**Сложноподчиненные предложения (29ч.)**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

**Бессоюзные сложные предложения (10ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

**Сложные предложения с различными видами связи (6ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

**Общие сведения о языке(2ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию,**

**культуре речи (4ч)**

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать:**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

УМК:

С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Ч ешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2013г.

***Методическая литература***

1. «Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю,Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2009.
2. «Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
3. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова – М.: Вако, 2013г.
4. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2015г.
5. Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. С.И.Львова М.: Эксмо, 2015г.
6. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2011: предпрофильная подготовка. Н.А.Сенина – Ростов на Дону: Легион, 2016г.
7. Сочинения на лигвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. Т.О.Скиргайло, Г.Х.Ахбарова – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2014

**Литература для учащихся:**

Учебник: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2013г.

*Словари*

1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь
2. Ожегов С.И. Толковый словарь
3. Орфоэпический словарь
4. Грамматический словарь
5. Розенталь Словарь-справочник по литературной правке*Мультимедийные пособия.*
6. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
7. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. www SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий». Методическая поддержка.
2. <http://.schol-collection.edu.ru/> catalog/teacher/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ ЕГЭ И ГИА [**http://www.edu.ru/moodle/**](http://www.edu.ru/moodle/)
4. ФИПИ ЕГЭ 2013  [**http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html**](http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html)
5. ФИПИ ГИА 2013  [**http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html**](http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html)
6. ЕГЭ 2013 - русский язык. [**http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm**](http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm)
7. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» [**http://rus.reshuege.ru/about**](http://rus.reshuege.ru/about)
8. По уши в ГИА! [**http://uchimcauchitca.blogspot.ru/**](http://uchimcauchitca.blogspot.ru/)
9. Готовимся к экзамену по русскому языку [**http://russkiiyazik2010.blogspot.ru/**](http://russkiiyazik2010.blogspot.ru/)
10. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ / ГИА [**http://nmansur.blogspot.ru/**](http://nmansur.blogspot.ru/)

**Календарно-тематическое планирование - 9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Материально-**  **технич.**  **обеспечение** | **Дата** | |
| **План.** | **Фактич.** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | Представление об особенностях национального языка, его назначении, образовании и развитии | **Знать:**понятие «мировые языки»;значение русского языка в современном обществе; **уметь:**составлять план;пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту | ИКТ, презентация |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах 6 + ( 1 к/р )** | | | | |  | | |
| 2. | Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах | 1 | Комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису | **Знать:** сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями;**уметь:**выполнять фонетический разбор слова | Раздаточный  материал |  |  |
| 3. | Повторение.  Фонетика, лексика и фразеология | 1 | Фонетический и орфоэпический разбор. Литературная норма и её разновидности | **Знать:**основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова;**уметь:**определять правописание слова в зависимости от его значения | Раздаточный  материал |  |  |
| 4. | Морфемика. Словообразование | 1 | Лексический и морфемно-словообразовательный разбор. | **Знать:**основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах;**уметь:** определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и слово-образовательный разбор слова | Раздаточный  материал |  |  |
| 5. | Морфология | 1 | Части речи, их признаки, навыки морфологического разбора. | **Знать:**основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах;**уметь:** определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи);выполнять морфологический разбор | Таблица |  |  |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | Навыки синтаксического разбора (словосочетания и простого предложения) | **Знать:**типы словосочетаний по способу связи;виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, осложненности);  вводные конструкции;**уметь:** опреде-  лять типы словосочетаний по способу связи; расставлять  знаки препинания в простом предложении | Таблица |  |  |
| 7. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного за 5-8 кл.»** | 1 | Контроль знаний по теме. | **Уметь:** воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы |  |  |  |
| 8. | Р/Р Текст, типы и стили речи. | 1 | Типы речи и типовые фрагменты текста. Типологическое строение текста | **Уметь:**излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;формулировать развернутый ответ на предложенную тему | ИКТ, презентация |  |  |
| **Синтаксис сложного предложения 2ч.** | | | | | | | |
| 9. | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 1 | Навыки разграничения простых и сложных предложений. Сформировать понятие сложного предложения | **Знать:**основные виды сложных предложений и способы связи между ними;  **уметь:** отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения | Таблица |  |  |
| 10. | Способы сжатия изложения содержания текста (тезисы, конспекты) | 1 | Приемы работы с текстом изложения. | **Знать:**два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; **уметь:**различать способы компрессии текста и применять их на практике | Сборники КИМов |  |  |
| **Союзные сложные предложения 28 + ( 5 р/р + 3 к/р )** | | | | | | | |
| **Сложносочиненные предложения 5+ ( 1 к/р + 1 р/р)** | | | | | | | |
| 11. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Понятие сложносочиненного предложения, средств связи и знаков препинания в нем | **Знать:**основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; **уметь:**опредлять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения;расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом;расставлять знаки препинания в сложносо-чиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение | Таблица |  |  |
| 12. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Знаки препинания между частями ССП | Знать: грамматические признаки ССП, его строение, группы ССП по значению и союзам; определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения; группы сочинительных союзов.  Уметь: находить ССП и определять их структуру, правильно ставить знаки препинания, различать простые предложения с однородными членами и ССП, проводить синтаксический разбор; составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме | ИКТ, презентация |  |  |
| 13. | Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП | 1 | Трудные случаи употребления знаков препинания между частями ССП | ИКТ, презентация |  |  |
| 14. | Разделительные знаки препинания в ССП | 1 | Знаки препинания между частями ССП | ИКТ, презентация |  |  |
| 15. | **Р/Р Рецензия на книгу Структура текста.** | 1 | Особенности жанра | **Уметь:**излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему | Карта-схема |  |  |
| 16. | Повторение по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Зависимость видов ССП от союзов. Синтаксический разбор ССП. Виды сочинительных союзов. | Знать: теоретические сведения по изученной теме  Уметь: анализировать и разбирать предложение | Раздаточный  материал |  |  |
| 17. | **Контрольный тест по теме «Сложносочиненные предложения»** | 1 | Контроль знаний по теме. | **Знать:**материал по теме «Сложносочиненные предложения»;**уметь:**применять полученные знания на практике | Индивид. тесты |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения 23 + ( 4 р/р + 2 к/р )** | | | | | | | |
| 18. | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП | 1 | Главная и придаточная часть в СПП, знаки препинания в СПП | **Знать:**строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в слож-ноподчиненном предложении; **уметь:**находить главное и придаточное предложения;определять место придаточного, средства его связи с главным;производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненны-ми;правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении;схематически изображать структуру СПП | Таблица |  |  |
| 19. | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | Отличие подчинительных союзов и союзных слов, составление схемы предложений | Знать: структуру сложно- подчиненного предложения, средства связи придаточного предложения с главнымУметь: определять место прида-точного; его тип; производить синонимическую замену простых предложений;  правильно ставить знаки препинания; составлять схемы СПП, объяснять с их помощью знаки препинания. | Таблица |  |  |
| 20. | Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова. | 1 | Подчинительные союзы. Союзные слова. Способы схематического изображения СПП. | Сообщение |  |  |
| 21. | **Р/Р Сжатое изложение (Подготовка к ГИА)** | 1 | Приемы работы с текстом изложения.  Сжатое изложение. Главная и второстепенная информация. | Понимать: содержание прочитанного текста, его тему и коммуникативную цель.  Уметь: определять главную мысль, подробно излагать текст, создавать свой на основе исходного. | Сборники КИМов |  |  |
| 22. | Основные группы СПП по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | Отличие подчинительных союзов и союзных слов, составление схемы предложений | Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;  смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение;  уметь: находить придаточные определительные в слож-ноподчиненном предложении по характерным признакам;  производить их синоними- ческую замену; правильно употреблять их в речи;  расставлять знаки препинания в СПП с придаточными опре-делительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными | Карточки |  |  |
| 23. | Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи | **Знать:**сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; **уметь:**находить местоименно-определительные предло-жения, отличать их от собственно опре-делительных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными | Индивид. задания |  |  |
| 24-25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи | **Знать:**сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;  средства связи придаточных изъясни-тельных с главным;  **уметь:**определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным;правильно расставлять знаки пре-пинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными;  различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи;  производить синтаксический разбор СПП | Карточки |  |  |
| 26. | **Р/Р Сочинение-рассуждение (Подготовка к ГИА)** | 1 | Составление схемы написания сочинения - рассуждения, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме | Понимать: содержание прочитанного текста, его тему и коммуникативную цель.  Уметь: определять главную мысль, создавать свой текст на основе исходного. | Сборники КИМов |  |  |
| 27. | Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности. | **Знать:**сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными;  **уметь:**определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными | Карточки |  |  |
| 28. | **Контрольный диктант №2 по теме: «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».** | 1 | Контроль знаний по теме. | **Знать:**материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»;**уметь:**  применять полученные знания на практике |  |  |  |
| 29. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;**уметь:**  различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;  находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами | Таблица |  |  |
| 30. | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**придаточные предложения образа действия и степени;  оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; **уметь:**  находить место при-даточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным;  различать оттенки значения многозначных придаточных;  правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений | Учебные пособия |  |  |
| 31. | Придаточные предложения места | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**особенности СПП с придаточными места;правила постановки знаков препинания; **уметь:**  распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и за-данному началу | Учебные пособия |  |  |
| 32. | Придаточные предложения времени | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**особенности СПП с придаточными времени;правила постановки знаков препинания;**уметь:**находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа | Таблица |  |  |
| 33. | Придаточные предложения условные | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**особенности СПП с придаточными времени;правила постановки знаков препинания; **уметь:**  распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы;  определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными | Учебные пособия |  |  |
| 34. | **Р/Р Сочинение – рассуждение о природе родного края** | 1 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | **Знать:**особенности типа речи – рассуждение;о родном крае  **уметь:**рассказать о родном крае;написать так, чтобы заинтересовать читателей;излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой | ИКТ, презентация |  |  |
| 35. | Придаточные предложения причины и цели | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**особенности СПП с придаточными причины и цели;  правила постановки знаков препинания; **уметь:**распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений;правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными | Проблемные задания |  |  |
| 36. | Придаточные предложения сравнительные | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них;правила постановки знаков пре-пинания; **уметь:**находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы | Проблемные задания |  |  |
| 37-38 | Придаточные предложения уступительные, следствия, при-соединительные | 2 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными;правила постановки знаков препинания; **уметь:**различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных) | Учебные пособия |  |  |
| 39-40 | Сложноподчиненные предложения. Повторение | 2 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**теоретические понятия;их место в системе СПП;  правила постановки знаков препинания;  **уметь:**находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений;различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания | Карточки |  |  |
| 41-43 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 3 | Разные виды подчинительной связи. Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений Употребление в речи | **Знать:**виды СПП с несколькими прида-точными;особенности пунктуации;  **уметь:**различать основные виды СПП с несколькими придаточными;составлять схемы данных предложений;правильно ставить знаки препинания;составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений | Таблица |  |  |
| 44. | **Контрольный диктант №3 по теме**  **«Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».** | 1 | Контроль подготовки выпускников к ГИА. | **Знать:**материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»;  **уметь:**применять полученные знания на практике |  |  |  |
| 45. | Р/Р Деловые бумаги | 1 | Знакомство с образцами различных деловых бумаг | **Знать:**особенности официально-делового стиля;**уметь:**составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу | ИКТ,презентация |  |  |
| 46 | **Р/Р Изложение с элементами сочинения.** | 1 | Приемы работы с текстом изложения.  Сжатое изложение. Главная и второстепенная информация. | **Знать:**понятие «сжато изложить текст»;опорные слова, основную мысль;  **уметь:**излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме;формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Сборники КИМов |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения 7 + ( 2 р/р + 1 к/р )** | | | | | | | |
| 47. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений | **Знать:**особенности бессоюзных сложных предложений;  **уметь:**распознавать союзные и бессоюзные предложения;  устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; про-изводить синоними-ческую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки пре-пинания |  |  |  |
| 48. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:** о постановке запятой в простом и сложном предложении; **уметь:**устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических  осо-бенностей бессоюзного сложного предложения | Таблица |  |  |
| 49-50. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений | **Знать:**бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; **уметь:**определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием;  производить синони-мическую замену пред-ложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Таблица |  |  |
| 51-52. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений. | **Знать:**о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью**уметь:**различать БСП с тире;работать над правильной интонацией;определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Таблица |  |  |
| 53. | **Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения».** | 1 | Контроль знаний по теме. | **Знать:**материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; **уметь:**применять полученные знания на практике |  |  |  |
| 54. | Реферат | 1 | Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи. Составление рефератов. | **Знать:** о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста;необходимую лексику;  **уметь:**отличать данный вид работы от конспектирования;составлять устный репродуктивный реферат;составлять продуктивный реферат;самостоятельно писать реферат | Индивид.задания |  |  |
| 55-56 | **Сжатое изложение** | 2 | Приемы сокращения текста. | **Знать:**тему текста;  основную мысль;  **уметь:**излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему | Сборники КИМов |  |  |
| **Сложные предложения с разными видами связи 7 + ( 1 к/р )** | | | | | | | |
| 57-60. | Сложные предложения с разными видами связи | 4 | Особенности предложений, средства связи, использование предложений в речи. Конструирование подобных предложений | **Знать:**структуру сложных предложений с разными вида-ми связи;о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно-родным подчинением; **уметь:**правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;строить схемы предложений указанного вида | Таблица |  |  |
| 61. | Авторские знаки препинания | 1 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования. Особенности употребления авторских знаков препинания. | **Знать:**об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте;**уметь:**отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами | ИКТ, презентация |  |  |
| 62. | **Контрольный диктант № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | 1 | Контроль знаний по теме. | **Знать:**материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»;**уметь:**применять полученные знания на практике |  |  |  |
| 63. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. | **Знать:**о роли языка в жизни общества;  развитие языка в связи с историческим развитием общества;  **уметь:**составлять план и тезисы | Сообщение |  |  |
| 64. | Русский литературный язык и его стили | 1 | Стилевые черты. Речевая ситуация. | **Знать:** о стилях русского литературного языка, сферах его применения;**уметь:**  определять стилевую принадлежность текстов | Сообщение |  |  |
| **Повторение 2 + ( 2 Р/Р )** | | | | | | | |
| 65-66. | **Р/Р Контрольное изложение** | 2 | Приемы сокращения текста. | **Уметь:**излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;  формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Аудиазапись |  |  |
| 67-68 | Повторение изученного | 2 | Знание орфограмм и условий их выбора, графическое обозначение. | **Знать:**определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;  **уметь:**обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | Карточки, схемы |  |  |
| **ИТОГО: 68 часов**  Из них:  К/диктанты – 4  К/тесты - 2  Сочинения – 3  Изложения – 4 | | | | | | | |